

Équipements	Du papier, un mini-bâton ou autre instrument (par exemple, une cuillère en bois, une spatule), quatre marqueurs au sol (par exemple, des gobelets, des oreillers), une balle
Résultat(s) d'apprentissage	S'exercer à frapper un objet avec un instrument, et faire l'expérience d'un para-sport.

Description

Assurez-vous qu'il y a suffisamment d'espace pour faire l'activité, en faisant attention d'écartier tous les objets qui pourraient poser un danger. Placez deux marqueurs à 0,5 mètres l'un de l'autre pour créer une zone de but. Placez un autre marqueur au sol à 2 mètres de la zone de but pour représenter la ligne de tir, et placez un marqueur au sol à 1 mètre en arrière de la ligne de tir pour représenter la ligne de départ. Placez la balle près de la ligne de tir. Invitez l'enfant à s'asseoir sur le sol près de la ligne de départ, les genoux fléchis, avec une feuille de papier sous son derrière et une autre feuille sous ses pieds.

Rappelez à l'enfant la technique d'un lancer latéral; reportez-vous aux Indices d'habiletés de mouvement au besoin. L'enfant met le bâton sur les genoux et utilise ses mains pour se déplacer vers la ligne de tir; le papier doit l'aider à glisser sur le sol. Une fois parvenu à la ligne de tir, l'enfant prend le bâton dans ses mains et l'utilise pour lancer la balle, en essayant de l'envoyer entre les deux marqueurs de la zone de but. Après avoir fait son tir, l'enfant va chercher sa balle et la remet sur la ligne de tir, puis retourne à la ligne de départ pour répéter la séquence.

Pour les enfants plus âgés, vous pourriez poser des gobelets sur leur côté et mettre l'enfant au défi pour faire rentrer la balle dans l'un ou l'autre des gobelets pour marquer un but.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec l'enfant.

- De quelles façons est-ce que le para-hockey est différent du hockey sur glace?
- Qu'est-ce que tu as dû faire pour te déplacer afin de parvenir à la ligne de tir?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance entre la ligne de départ et la ligne de tir, de même pour la distance entre la ligne de tir et la zone de but.	L'enfant se déplace entre la ligne de départ et la ligne de tir en utilisant un moyen de locomotion qui favorise le succès.	L'enfant se sert d'une rampe pour rouler la balle vers le but.	Avec la permission de l'enfant, utiliser des indices physiques pour manipuler le bras de l'enfant et tracer le mouvement du lancer latéral.